



## ПОДПРОЕКТ

### «ЭКО-Ботаника для детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ»

(в рамках педагогического проекта  
«Детский Экопарк в Мегполисе»,  
международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»)



МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани

«ЭКО-Ботаника для детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ»

**«Природа так обо всем позаботилась,  
что повсюду ты находишь чему учиться»**

*Леонардо да Винчи*



### **Актуальность**

МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» функционирует с 2014 года. Процесс благоустройства и озеленения территории ДОУ начинался «с нуля». С 2017 года реализуется педагогический проект создания «Детского Экопарка в Мегополисе», способствующий формированию целостной картины объектов природы у детей дошкольного возраста.

За прошедшее время на территории сделано не мало, хотя «зеленым оазисом» ее не назовешь, так как рост деревьев – это довольно многолетний период. Другая причина в том, что любому растению, к сожалению, свойственно не сразу прижиться, оно может заболеть, погибнуть.

Из актуальности вопроса логично возникают **проблемные вопросы**: какие условия влияют на рост и развитие растений, каким образом человек может помочь растениям развиваться?

Решению данных проблемных вопросов может поспособствовать международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг», направленная на экологическое образование, задача озеленения территории, улучшение качества окружающей среды – может найти решение в ее рамках.

Отсюда сформулированы цель и задачи проекта.

**Цель проекта:** улучшение качества окружающей среды (территория детского сада) и ее устойчивое развитие.

### **Задачи:**

*с детьми:*

- формировать представления у детей об условиях, влияющих на рост и развитие растений, их последствиях; о пользе, какую приносят растения;
- развивать нестандартное, системное, раскованное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;
- воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- воспитывать осознанное, бережное отношение к объектам природы, окружающей среде;

*с педагогами:*

- разработать модель «Альбома юного эко-ботаника»;
- разработать методические рекомендации к использованию «Альбома юного эко-ботаника»;
- создать картотеку «Жизненных ситуаций» в целях решения метода «Открытых задач»;

*со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями:*

МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

- «ЭКО-Ботаника для детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ»
- пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры воспитанников, педагогов, родителей;
  - вовлечение родителей к участию в экологических акциях.

**Участники проекта:**

Воспитанники, коллектив детского сада, родители.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2019 г. – май 2020 гг.

**Методы (ТРИЗ по Г.С.Альтшуллеру):**

1. Метод противоречий
2. Системный оператор
3. Метод решения «открытых задач»

Принципиальное отличие ТРИЗ от общепринятых традиционных методов обучения и воспитания — стремление сформировать эвристический навык самостоятельного поиска ответов на вопросы, обнаружения проблемного зерна задачи, а не автоматического и бездумного воспроизведения алгоритма, предложенного взрослыми.

Основным **средством работы** с детьми является *педагогический поиск*. Педагог не должен давать детям готовые задания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. На вопрос ребенка не стоит торопиться отвечать, необходимо предоставить ребенку возможность самому дойти до сути, до истины вопроса, наводящими вопросами помочь ребенку самостоятельно сделать открытия.

**Рабочий план реализации проекта**

Сроки	Содержание работы	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
	<i>«Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги» Ломоносов М.В.</i>	
<b>1-2 неделя сентября 2019</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правовой документации</li> <li>2. Изучение профессионального уровня воспитателей по владению методами ТРИЗ</li> <li>3. Создание творческой группы</li> <li>4. Проведение диагностики развития детей по разделу «Ознакомление с природой»</li> </ol>	Заведующий Старший воспитатель
<b>Проектировочный этап</b>		
		
<b>3-4 неделя сентября</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум по методам ТРИЗ</li> <li>2. Разработка модели «Альбома юного эко-ботаника»</li> <li>3. Разработка методических рекомендаций по</li> </ol>	Старший воспитатель, творческая

<p>- <b>октябрь 2019</b></p>	<p>реализации проекта 4. Подборка картотеки «Жизненных ситуаций» в целях решения метода «Открытых задач»</p>	<p>группа</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p><i>«Природа — не храм, а мастерская, и человек в ней работник» И.С.Тургенев</i></p>		
<p><b>Июнь 2018 – апрель 2019</b></p>	<p>1. Реализация проектного метода обучения в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. 2. Организация новых экологических акций «Зеленая ленточка» (направлена на подсчет видового разнообразия растительности на территории детского сада, количества деревьев), «Хозяин, не забудь убрать за своей собакой» (направлена на пропаганду сохранения чистоты окружающей природы) 3. Повышение профессионального мастерства педагогов посредством различных форм организации обучения: семинары-практикумы, конкурсы, вебинары, публикации материалов в печатных изданиях. 4. Обобщение опыта работы по проекту (выступления на районных, городских мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства). 5. Сотрудничество с родителями.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели и дети групп старшего дошкольного возраста, родители</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>		
<p><b>Май 2020 г.</b></p>	<p>1. Динамика развития: проведение диагностики развития детей по разделу «Ознакомление с природой». 2. Итоговый педсовет. Подведение итогов работы по проекту с педагогами ДОУ. Принятие решений о перспективе развития проекта. 3. Режим функционирования в ДОУ.</p>	<p>Воспитатели и групп детей старшего дошкольного возраста, заведующий, старший воспитатель</p>

**Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта:**

*с детьми:*

- систематизированы представления об условиях, влияющих на рост и развитие растений, их последствиях; о пользе, какую приносят растения;
- развивается нестандартное, системное, раскованное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;

«ЭКО-Ботаника для детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ»

- воспитывается интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- воспитывается осознанное, бережное отношение к объектам природы, окружающей среде;

*с педагогами:*

- разработана модель «Альбома юного эко-ботаника»;
- разработаны методические рекомендации к использованию «Альбома юного эко-ботаника»;
- создана картотека «Жизненных ситуаций» в целях решения метода «Открытых задач»;
- внесены изменения в экологический паспорт территории ДОО;
- повышается профессиональный уровень мастерства;

*со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями:*

- ведется пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры воспитанников, педагогов, родителей;
- родители вовлечены к участию в экологических акциях.

### **Продукты проекта:**

- территория детского сада, преобразованная в пространство с наличием разнообразных природных объектов, привлекательных для детей, предоставляющих им возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей;
- модель «Альбома юного эко-ботаника»;
- методические рекомендации к использованию «Альбома юного эко-ботаника»;
- картотека «Жизненных ситуаций» в целях решения метода «Открытых задач»;
- экологический паспорт территории ДОО;

### **Список литературы и информационных источников**

- Белоусова Л. Е. Удивительные истории. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 128 с.  
Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду, Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 112 с.  
Никашин А.И., Страунинг А.М. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии, Ростов-на-Дону, 1991



*Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни!*

*В. Берестов*

МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани